

Ročník: siedmy		Trieda: 7.ABCD		Predmet: etická výchova		Vyučujúci: Mgr. Andrea Toporová	
Tematický celok: Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine Učivo: Rodina v ktorej žijem Cieľ: Uvedomiť si hodnoty rodiny Učebné pomôcky: tabuľa							
Čas	Pedagogická situácia	Učebné požiadavky	Sada učebných úloh	Priebeh (činnosť učiteľa, učebné činnosti žiakov, metódy a formy práce)			
10'	1. Senzibilizácia	Učebná požiadavka č.1: Uvedomiť si dôležitosť rodiny	Učebná úloha 1. Povedz slovo, ktoré ťa prvé napadne keď sa povie slovo RODINA 2. Pozri sa na tabuľu a prečítaj slová. 3. Povedz či sú všetky slová na tabuľi len pozitívne.	Učiteľ napíše na tabuľu slovo RODINA a žiaci metódou brainstormingu hovoria slová súvisiace s týmto pojmom. Učiteľ slová zapisuje. Porozprávame sa o slovách, ktoré máme napísané na tabuľi. Sú všetky iba pozitívne? Napadlo niekoho aj nejaké negatívne slovo? Samozrejme že s pojmom rodina sú spojené aj slová ako rozvod, plač... Učiteľ napíše na tabuľu vzor podľa, ktorého žiaci pracujú samostatne. Vyjadrujú svoje vzťahy k členom svojej rodiny.			
10'	2. Postavenie žiaka v rodine	Učebná požiadavka č.2: Žiak vie vyjadriť svoj vzťah k členom rodiny.	Učebná úloha 1. Nakresli do zošita kruh do ktorého napíšeš svoje meno. 2. Podľa nákresu na tabuľi zapíš svoje vzťahy k členom rodiny. 3. Prečítaj čo si si zapísal.	Na vývoj každého z nás (v detskom veku) majú vplyv rôzne okolnosti napr. či je dieťa jedináčik, najstarší, stredný či najmladší v rodine spomedzi súrodencov. Žiaci sa podľa tohto kritéria rozdelia do skupín. Radi hovoríte o svojej rodine? Dalo by sa niečo vylepšiť? Ako môžeš ty k tomu prispieť? Ako sa cítiš, keď si hovoril o svojej rodine?			
	3. Výhody a nevýhody	Učebná požiadavka č.3: Žiak vie pracovať v skupine a vie povedať výhody a nevýhody toho, v akom poradí súrodencov sa v rodine nachádza, resp. jedináčik.	Učebná úloha 1. Rozdeľte sa do skupín podľa toho v akom poradí ste medzi súrodencami. 2. Prvá skupina-jedináčikovia druhá –najstarší zo súrodencov tretia – strední v poradí narodení štvrtá - najmladší 3. Porozmýšľajte a zapíšte aké máte výhody a nevýhody v rodine oproti vašim súrodencom. 4. Hovorca každej skupiny prečíta zapísané postrehy.				
	4. Rodinné pravidlá	Učebná požiadavka č.4 Uvedomiť si rodinné pravidlá a to že vzájomné rešpektovanie pomáha.	Učebná úloha 1. Porozmýšľaj čo nesmieš a čo musíš v rodine. 2. Povedz, čo rodičia od teba očakávajú. 3. Povedz za čo ťa rodičia pochvália alebo prejavia uznanie. 4. Povedz čo sa ti nepáči na tvojich rodičoch, alebo čo im zaslúžiš. 5. Porovnaj svoje výpovede so spolužiakom.	Rozprávanie žiakov svojich názorov a postrehov o rodine. Reflexia : Čo si sa dozvedel o svojej rodine ? Komu z rodiny by si rád pomohol ? Podaj ruku spolužiakovi s ktorým sa ti dnes dobre pracovalo.			

Ročník: šiesty**Trieda:** 6. AB**Predmet:** etická výchova**Vyučujúci:** Mgr. Andrea Toporová**Tematický celok:** Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov**Učivo:** Identifikácia vlastných citov, šťastný, nešťastný**Cieľ:** Naučiť sa identifikovať a vyjadriť city, naučiť sa nenásilným spôsobom zvládnuť vzplanuté emócie**Učebné pomôcky:** Metodická príručka, Etická výchova, obrázky tváričiek

Čas	Pedagogická situácia	Učebné požiadavky	Sada učebných úloh	Priebeh (činnosť učiteľa, učebné činnosti žiakov, metódy a formy práce)
10'	Pedagogická situácia Naladenie, motivácia	Učebná požiadavka č.1: Žiak vie vyjadriť svoj momentálny pocit	Učebná úloha 1. Zamysli sa nad tým aké sú oblaky 2. Porozmýšľaj čo ti pripomínajú 3. Nakresli na tabuľu 3 rôzne oblaky 4. Ukáž pomocou prstov na ruke, číslo toho oblaku, ktoré ti najviac pripomína vlastnosť, ktorú prečítam Např. 1. zúrivý, rozčúlený, vynervovaný, žiarlivý, podráždený 2. pyšný, sklamaný 3. bojzlivý, urazený, opustený, chápvavý	Určite už každý z vás ležal v trávě a sledoval oblaky. Čo vám pripomínali? Např.: koňa, šľahačku, anjela... Čím sa tieto oblaky odlišujú? Obrázok 1 má ostré tvary, vyvoláva nepríjemné pocity. Obrázok 2 má oblé tvary vyvoláva príjemné pocity.
15'	Pedagogická situácia Tváričky	Učebná požiadavka č.2: Žiak vie vyjadriť ako sa cíti a zdôvodniť prečo	Učebná úloha 1. Nakresli do zošita jednu z tváričiek, podľa toho ako sa cítiš J K L 2. Podľa toho akú tváričku ste napísali, dokončíte nedokončené vety : SOM ŠŤASTNÝ, LEBO... CÍTLI BY SOM SA LEPŠIE, KEBY... SOM NEŠŤASTNÝ, LEBO... 3. Žiaci prečítajú svoje výroky.	Učiteľ ukáže žiakom obrázok tváričiek a žiaci si jednu z tváričiek nakreslia do zošita podľa toho ako sa momentálne cítia, akú majú náladu.
15'	Pedagogická situácia Definujeme city	Učebná požiadavka č.3 Žiak vie vyjadriť pojmy šťastie, nešťastie, radosť, smútok	Učebná úloha 1. Utvorte skupiny po 3-4 žiakoch 2. Každá skupina vymyslí čo najviac prirovnaní pre niektoré známe city : šťastie, nešťastie, radosť, smútok 3. Určite si v skupine jedného zapisovateľa a jedného hovorcu 4. V skupinách dokončíte vety : Šťastie je... Nešťastie je ... Radosť mám keď... Smútok pociťujem keď...	Žiaci pracujú v skupinách, majú určeného zapisovateľa aj hovorcu. Dokončujú vety. Potom hovorca každej skupiny prečíta dokončené vety. Skupiny porovnávajú svoje výroky.
5'	Pedagogická situácia Reflexia	Učebná požiadavka č.4 Žiak vie povedať ako sa cíti	Učebná úloha 1. Povedz, ako sa ti pracovalo v skupine. 2. Ku ktorému citu ste našli najviac prirovnaní. 3. Ako sa teraz cítite? 4. Bolo pre vás ťažké vyjadrovať svoje city?	Reflexia – ako sa žiaci cítia keď vyjadrovali svoje city, ako sa cítia a či to bolo pre nich ťažké.

Čas	Pedagogická situácia	Učebné požiadavky	Sada učebných úloh	Priebeh (činnosť učiteľa, učebné činnosti žiakov, metódy a formy práce)
10'	Pedagogická situácia Naladenie, motivácia	Učebná požiadavka č.1: Žiaci nahliadnu na dôvody fajčenia	Učebná úloha č.1: Žiaci vytvoria skupiny po štyroch Učebná úloha č.2: V skupine sa porozprávajte o vašich zisteniach z domácej úlohy Učebná úloha č.3: Napíšte, kedy začínajú ľudia fajčiť Učebná úloha č.4: Napíšte, prečo ľudia fajčia Učebná úloha č.5: Napíšte, či sa už pokúšali prestať fajčiť opýtaní ľudia	Učiteľ: -naladenie k danej téme, motivuje žiakov Žiaci mali na domácu úlohu urobiť interview aspoň s 3 dospelými fajčiarmi. Ich otázky boli : 1. Kedy začali fajčiť? 2. Prečo fajčia? 3. Či by chceli prestať fajčiť a či sa už o to pokúšali.
20'	Pedagogická situácia Fajčenie a imidž	Učebná požiadavka č.2: Nabúrať mýtus, že fajčenie patrí k imidžu	Učebná úloha č.1: Povedz, či sa ti páčia mladí ľudia ktorí fajčia Učebná úloha č.2: Porozmýšľaj, ako ináč by si mali mladí ľudia vytvárať imidž Učebná úloha č.3: Povedz, čo je dôvodom, že mladí ľudia začínajú fajčiť.	Učiteľ dáva otázky a priebežne hodnotí odpovede žiakov.
15'	Pedagogická situácia A čo zdravie	Učebná požiadavka č.3 Žiaci sa zamyslia nad zdravotným hľadiskom fajčenia	Učebná úloha č.1: Napíš aké nevýhody prináša fajčenie Učebná úloha č.2: Napíš aké výhody prináša fajčenie Učebná úloha č.3: Porovnaj svoje výroky v skupine so spolužiakmi a zapíš do stĺpca Učebná úloha č.4: Napíšte ako škodí fajčenie zdraviu	Učiteľ žiakom zdôrazní, že s fajčením sa veľmi ľahko začína, no ťažko odvyká. Prízvukuje zdravotné hľadisko, zápach, škaredé zuby, ruky, pokožka... Reflexia na záver: Podľa vašich zistení z domácej úlohy si vypočítajte, koľko peňazí minie priemerný fajčiar za týždeň, mesiac, rok. Nebolo by lepšie investovať minúté peniaze na niečo lepšie?

Ročník: ôsmy

Trieda: 8. ABCD

Predmet: etická výchova

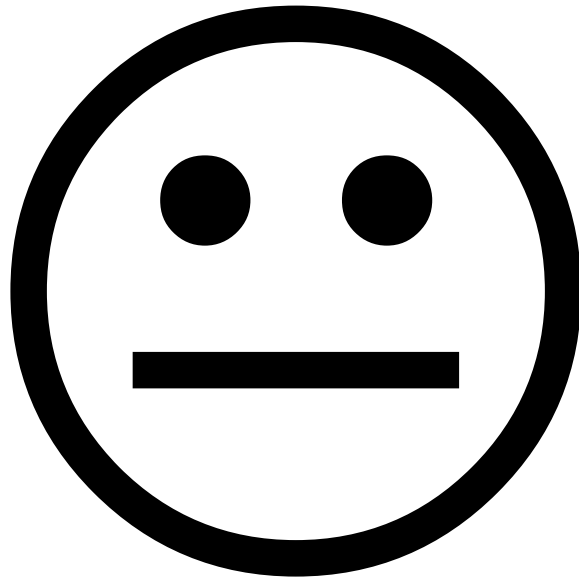
Vyučujúci: Mgr.Andrea Toporová

Tematický celok: Závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život

Učivo: Prečo ľudia fajčia

Cieľ: Prevencia fajčenia, sledovať názory žiakov na fajčenie

Učebné pomôcky: Zošity žiakov, vypracované domáce úlohy – interview s fajčiarmi



TC: City

„Verný priateľ
je ako mocná
pevnosť.“

„Je normálne, keď niečo pokazíš, ale vždy by si mal vytvoriť príležitosť, ako to napraviť.“

ybCHy ús bránou k
výnom objavom.